Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

Для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Международные отношения стран Европы

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии А.Б. Степанов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол № от «8» 23 апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: ознакомить обучающихся с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи:

1. Ввести будущего специалиста в мир психологического знания и социальной практики.
2. Раскрыть основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
3. Изучить основы, способствующие общему развитию личности.
4. Помочь обучающимся в личном и профессиональном самоопределении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.03.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления предмета психологии;
- основы и закономерности функционирования познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания способностей, темперамента, характера;
- основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающих формированию мировоззрения и пониманию современных концепций картины мира;
- основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для формирования всестороннего и системного взгляда на теоретические и прикладные проблемы психологии;
- факторы, закономерности и механизмы психического развития, а также теории психического развития;
- основные психологические новообразования и характеристику возрастов.

уметь:

- применять знания по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
- определять актуальные проблемы исследования, представлять и аргументировать сведения о проводимого исследовании грамотно и осуществлять постановку профессиональной задачи.

владеть:

- навыками применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности.
- методологией научного психологического исследования, правильно поставить исследовательскую задачу и делать прогноз развития исследуемых задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 3
Контактная работа (всего)	**54**	**54**
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**36**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**За**	**За**
Общая трудоемкость (часы)	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/в т.ч. практ. подг.	СР	Всего
1.	История становления предмета психологии.	**4**	**8**	**12**	**24**
2.	Основы общей психологии.	**4**	**8**	**12**	**24**
3.	Психология личности.	**4**	**8**	**12**	**24**
4.	Возрастная психология	**6**	**12**	**18**	**36**
	ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку

1	История становления предмета психологии	История возникновения психологии (донаучный период развития). Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выгодского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии**.** Психология в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Научно-исследовательские методы в психологии. Особенности практической психологии.
2	Основы общей психологии	Развитие психики в филогенезе. Восприятие и его основные свойства. Процесс построения перцептивного образа. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Общее понятие о памяти. Роль памяти в познании и практической деятельности человека. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и проблемная ситуация. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Эмоционально-волевая сфера личности. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, мотивационная, защитная. Основные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность. Эмоции и речь. Чувства и формирование личности. Специфика психического отражения в эмоциях. Воля и ее основные признаки. Темперамент и его проявления в составе психического облика человека. Компоненты темперамента в школе Б. М. Теплова и В.Д. Небылицына: общая психическая активность, моторика, впечатлительность, импульсивность, лабильность. Поиски органических основ темперамента. Темперамент как основа характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду. Типология акцентуаций характеров подростков по А. Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Влияние акцентуаций характера на формирование личности. Одаренность и талант. Проблема диагностики способностей, их отличия от знаний, умений и навыков. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы человека. Потребности как источник активности и развития личности. Иерархия потребностей человека. Мотив как предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Виды мотивов и их классификация. Соподчинение мотивов. Жизненные смыслы.
3	Психология личности.	Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

		Сравнительный анализ теорий личности. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм. Гуманистические концепции личности. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и др.).
4	Возрастная психология	Предмет и задачи возрастной психологии. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Социально-историческая природа детства. Теория трёх ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие возрастной психологии в России. Стратегии психологического исследования. Основные методы исследования в возрастной психологии. Эксперимент, наблюдение. Тесты и возможности их использования в возрастной психологии. Близнецовый метод. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие психического развития. Основные факторы психического развития. Основные механизмы психического развития (стабильные, кризисные, сензитивные периоды). Теории психического развития Холла, Гезела, Бюллера, Штерна. Этапы формирования личности в онтогенезе. Понятие возраста. Проблема возраста и возрастной периодизации. Возрастная периодизация по З. Фрейду. Возрастная периодизация по Э. Эриксону. Закономерности психического развития. Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Колберга. Кризис новорожденного. Характеристика новорожденного. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии. Характеристика кризиса одного года. Раннее детство. Развитие предметно - манипулятивной деятельности. Развитие психических функций в раннем детстве. Эмоционально-личностное развитие в раннем детстве. Характеристика кризиса трёх лет. Дошкольное детство. Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Проблема успешной адаптации ребёнка к школе. Учебная деятельность, её структура. Развитие психических функций младших школьников. Основные новообразования в младшем школьном возрасте (самооценка, внутренняя жизнь, произвольность поведения, рефлексия). Характеристика подросткового возраста. Пубертатное развитие. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие психических функций в подростковом возрасте. Личностное развитие подростков. Потребность в самоутверждении. Подростковый кризис. Психологические новообразования подросткового возраста. Старший школьный возраст. Проблема юношеского

		самоопределения. Характеристика кризиса 17 лет. Характеристика периода молодости. Кризис 30 лет. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Особенности пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
История становления предмета психологии	**24**	**УК-3 УК-6**	**2**
Основы общей психологии	**24**		
Психология личности	**24**		
Возрастная психология	**36**		
Контроль	**За**		
ИТОГО	**108/3**		

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *
Лекционное занятие	История становления предмета психологии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	4
Практическое занятие	История становления предмета психологии	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, задания-презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	8/2
Лекционное Занятие СР	Основы общей психологии.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	4/-
Практическое занятие	Основы общей психологии.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации. Групповое обсуждение по теме.	8/4

		Решение психологических задач.	
Лекционное занятие	Психология личности.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	4/-
Практическое занятие	Психология личности.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, задания-презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	8/2
Лекционное занятие	Возрастная психология	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	6/-
Практическое занятие	Возрастная психология	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, задания-презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	12/2
Контактная работа			54/10
СР			54
ИТОГО			**108/10**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической

установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

- *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. *Внеаудиторные индивидуальные задания:* Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними,

нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической

помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лекцияявляется организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня их знаний;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления. По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук. При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при

подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине «История» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа (ТСР), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Практическое занятие №1 (4 часа)

История становления предмета психологии

1. История возникновения психологии (донаучный период развития). Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.

2.Структура современной психологии**.** Психология в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения.

3.Научно-исследовательские методы в психологии. Особенности практической психологии.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Основы общей психологии. Познавательные психические процессы

1. Развитие психики в филогенезе. Восприятие и его основные свойства.
2. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека.
3. Роль памяти в познании и практической деятельности человека.
4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
5. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое.

Основы общей психологии. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, мотивационная, защитная.
2. Основные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность. Эмоции и речь. Чувства и формирование личности. Специфика психического отражения в эмоциях.
3. Воля и ее основные признаки.

Практическое занятие №3 (2часа)

Основы общей психологии. Психические состояния личности

1. Классификация и виды психических состояний.
2. Характеристика основных психических состояний личности.

Основы общей психологии. Психические свойства личности

1. Темперамент и его проявления в составе психического облика человека. Компоненты темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына: общая психическая активность, моторика, впечатлительность, импульсивность, лабильность.
2. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду. Типология акцентуаций характеров подростков по А. Е. Личко.
3. Виды способностей. Проблема диагностики способностей, их отличия от знаний, умений и навыков. Одаренность и талант.

1. Потребности и мотивы человека. Потребности и мотивы человека. Потребности как источник активности и развития личности. Иерархия потребностей человека.
2. Мотив как предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Виды мотивов и их классификация. Соподчинение мотивов. Жизненные смыслы.
3. Деятельностный подход в психологии.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Психология личности. Теории личности в зарубежной психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
3. Сравнительный анализ теорий личности. (Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Гуманистические концепции личности. Бихевиоризм. Когнитивное направление в психологии, Гештальтпсихология).

Практическое занятие №6 (2 часа)

Теории личности в отечественной психологии

1. Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
2. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и др.).

Практическое занятие №7 (2 часа)

Возрастная психология. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

1. Этапы становления возрастной психологии как науки.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Социально-историческая природа детства.
4. Факторы, механизмы и закономерности психического развития человека.

Этапы формирования личности в онтогенезе

1. Понятие возраста. Проблема возраста и возрастной периодизации.
2. Теории психического развития ребёнка. Биогенетические и социогенетические концепции.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Возрастная психология. Этапы онтогенеза человека

1. Кризис новорожденного. Характеристика новорожденного.
2. Психические особенности младенца.
3. Раннее детство. Развитие предметно-манипулятивной деятельности.
4. Дошкольное детство. Игра как ведущая деятельность.
5. Младший школьный возраст. Проблема успешной адаптации ребёнка к школе. Характеристика подросткового возраста. Пубертатное развитие. Проблемы общения в подростковом возрасте.
6. Старший школьный возраст. Проблема юношеского самоопределения.
7. Характеристика периода молодости.
8. Кризис 30 лет.
9. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости.
10. Особенности пожилого возраста.
11. Старость как социальная и психологическая проблема.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 (дата обращения: 29.08.2021).
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и Кº, 2014. – 263 с.
4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с. [Электронный ресурс] http://www.znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800
6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
7. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с. [Электронный ресурс] http://www. znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014.
2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129
3. Куреннов В.Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454
4. Петровский А.В.
   Психология [Текст] : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 3-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 512 с.
5. Психология [Текст] : Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 2-е изд. - М. : Просвещение ; : ВЛАДОС, 1995. - 576 с
6. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] : современное учебно-практическое пособие / А. А. Реан. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007.
7. Психология: Словарь / под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 494с.
8. Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
2. Бодалев А.И. Психология общения. – М., 1996.
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
4. Гершон Б. Психология эмоций. – М., Изд-во Смысл, 2007.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., Изд-во МГУ, ЧеРо, 2011.
6. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2011. – 364 с.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2010.
8. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. – М., 1996.
9. Маклаков А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001.
10. Марюнина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. – М., 1997.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015.
12. Петровский А.В. Психология: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. спец. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., стер., 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 501 с.
13. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2012.

14. Сеченов И. М. Психология поведения. – М., 1997.
15. Узнадзе Д. Н. Теория установки. – М., 1997.
16. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
17. Шадриков В.Д. Способности человека. – М., 1997.
18. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами,

интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.